

методичного забезпечення самостійного вивчення програмного матеріалу студентами та сприяє підвищенню якості їх навчання.

Запитання ???	Варіанти відповіді:
Що є об'єктами бухгалтерського обліку виробничих підприємств ?	Статистичний Оперативно-технічний Бухгалтерський Сюжетичний Аналітичний
Відповідь:	<input type="text"/>
Всього питань	Відповіли на
17	16
Вірно	Оцінка (бали)
15	75

У кінцевому рахунку впровадження такої технології дозволить:

- автоматизувати процес навчання і контролю;
- активізувати самостійну роботу студента і підвищити рівень її ефективності;
- організувати своєчасний і якісний контроль за самостійною роботою студента з боку викладача;
- підвищити оперативність та об'єктивність оцінки знань студентів.

С. А. ЧЕЗГАНОВ, ст. викладач кафедри української мови та літератури КНЕУ

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ (ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ)

Сьогоднішні зміни в житті нашого суспільства обумовлюють позитивні зрушення в галузі викладання української мови і передбачають створення нових концепцій, моделей та практичних курсів, спрямованих на досягнення максимальної результативності у володінні державною мовою.

У 90-ті рр. в методиці викладання іноземних мов активно розроблялася концепція навчання фахової мови. Паралельно їй досі

ведуться пошуки в такому відгалуженні лінгводидактики, як розробка курсів для заданого контингенту учнів. Українські лінгводидакти розробляють етнопедagogічні концепції, які знаходять своє втілення у посібниках і підручниках з української мови як іноземної.

Слід відзначити плідну роботу в галузі укладання навчальної літератури з української мови як іноземної методиста-дослідника Г. В. Онкович. За її редакцією і безпосередньою участю виходить низка посібників: із фахової лексики для студентів-іноземців початкового етапу (технічний профіль), з формування культурологічних знань за традицією української етнопедagogіки, з опрацювання мови засобів масової інформації та інших. Так, цілісну інноваційну концепцію покладено в основу курсу «Сторінки українознавства» (Онкович Г. В. Сторінки українознавства: Книга для читання та розвитку мовлення студентів, які вивчають українську мову як іноземну: Навч. посіб. — Ч. 1. — К.: ІСДО, 1994).

У цій книжці акцентується увага іноземних учнів на різних аспектах культурного й духовного життя українського народу. Посібник включає такі три тематичні розділи: «Державна національна символіка України», «Календарно-обрядові свята українського народу», «Хата як знак національної культури». Новим словом в українській лінгводидактиці є спеціальна методика опрацювання вербальних знаків — символів української духовності, таких як державний Герб, Прапор, Гімн, «щедрівка», «колядка», «веснянка» та інших. Список таких лексем є вичерпним, тому створення окремого лінгвоукраїнознавчого курсу і виокремлення такої роботи у спеціальний аспект виглядає методично виправданим.

Концепція укладання курсу для заданого контингенту учнів і методика навчання фахової мови були покладені в основу практичного курсу з української мови як іноземної, підготовленого українцями Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця і Тернопільської державної академії ім. І. Я. Горбачовського (Бахтіярова Х. Ш., Лукашевич С. С., Майданюк І. З., Сегень М. П., Петухов С. В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. — Тернопіль: Укрмедкнига, 1999).

Даний курс є першою спробою у вітчизняній лінгводидактиці поєднати принципи комунікативної методики навчання мови і методики, спрямованої на формування вмінь та навичок професійного спілкування на початковому етапі. Переважна більшість текстів має навчально-професійне спрямування («Наш друг лікар», «Олександр Богомолець», «Максим захворів» та ін.), але це

не звужує, а навпаки, поширює можливості тематичної і стилістичної диференціації текстів. Автори аргументовано довели, що вже на початковому етапі навчання мови з метою вирішення проблем мотивації та швидкого переходу від навчального до реального спілкування слід вводити фахову лексику і опрацьовувати тексти на навчально-професійного спрямування.

Отже, українські лінгводидакти-практики сміливо застосовують нові прийоми, методи і технології навчання мови для укладання нових посібників, закладаючи власні основи такої молодшої науки, як методика викладання української мови як іноземної.

А. В. ЧУГАЄВСЬКА, асистент кафедри державно-правових дисциплін КНЕУ

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»

Зростання злочинності в Україні, особливо організованої, корисливої, насильницької, дуже гостро спостерігається останніх часів. З'явилися і набули поширення нові види антигромадських дій у сфері господарської діяльності, ще більше загострилась проблема корупції та зловживання владою, злочинності, пов'язаної з наркотиками, психотропними речовинами, убивства на замовлення тощо. Це певною мірою обумовлено переломним періодом розвитку нашої держави, переходом України до ринкових відносин, а також іншими чинниками. Ця ситуація ще раз підкреслює, що необхідно домогтися припинення зростання злочинності за допомогою економічних, політичних та особливо законодавчих заходів. Як відомо, юридичною базою боротьби зі злочинністю є кримінальне законодавство.

Дуже важливою складовою вивчення будь-якої навчальної дисципліни є контроль за засвоєнням навчального матеріалу. Повною мірою це стосується і такої фундаментальної юридичної дисципліни, як «Кримінальне право України». Не випадково навчальні плани юридичних закладів освіти передбачають проведення з цього предмета модулів, заліку, курсового іспиту.

Необхідно зазначити, що база знань отримується студентами на лекціях, а закріплюється і вдосконалюється на семінарських та практичних заняттях. Тому дуже часто і виникають питання про форму проведення занять, поточного чи підсумкового контролю.